

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Научно-методическим советом Института
протокол заседания
№ 10/23 от 29 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УРЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЛИКТОВ (Б1.В.ДВ.8.2)**

Направление подготовки	38.04.04. Государственное и муниципальное управление
Направленность	Национальная безопасность
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	Магистр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

Калининград

2024

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Калининградский институт управления»

Лист актуализации Б1.В.ДВ.8.2 Урегулирование международных конфликтов
(наименование РПД с шифром)

Направление: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность: «Национальная безопасность»

В целях актуализации основной профессиональной образовательной программы обновлена основная и дополнительная литература


Разработчик: к.ю.н., доцент Минаев А.В.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

29.05.24г
(дата)


Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании научно-методического совета, протокол № 10/23 от 29 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП


Минаев А.В.

Начальник
отдела оценки качества образования


Перелева А.М.

29 мая 2024 г.



Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Урегулирование международных конфликтов» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратура), утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1000

Составитель (автор)

канд. юр. наук А.В. Минаев

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета института, протокол № 10/23 от 29 мая 2024 г.

Регистрационный номер 41Гм/22

Содержание		Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	19
6.	Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	20
7.	Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	20
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	20
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
	Приложение 1 Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	23

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Для направления 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» подготовки магистра дисциплина «Урегулирование международных конфликтов» является дисциплиной по выбору вариативной части.

Цель освоения дисциплины «Урегулирование международных конфликтов» - получение студентом целостного представления и понимания о конфликте, соответствующего уровню современной науки и дипломатической практики. В результате освоения дисциплины студенты должны усвоить современные теоретико-методологические представления о конфликте; изучить специфику конфликтности в отдельных областях; познакомиться с основными инструментами переговорного процесса; выработать способность к самостоятельному пониманию и анализу конфликтов и их урегулированию в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность Национальная безопасность.

Изучение дисциплины «Урегулирование международных конфликтов» базируется на следующих дисциплинах:

Национальные интересы и стратегические приоритеты Российской Федерации

Общая теория и методология национальной безопасности

Правовое обеспечение государственного и муниципального управления

Основные положения дисциплины «Урегулирование международных конфликтов»

используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

Борьба с коррупцией в органах государственного и муниципального управления

Региональная и глобальная безопасность

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Урегулирование международных конфликтов» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.8.2. Содержание дисциплины «Урегулирование международных конфликтов» соотносится с курсами «Национальные интересы и стратегические приоритеты Российской Федерации», «Общая теория и методология национальной безопасности», «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления».

Изучаются сущность и урегулирование международных конфликтов: теоретические аспекты, Россия в современных международных конфликтах, международные конфликты в Европе, международные конфликты в странах Азии и Африки, международные конфликты в Америке.

Дисциплина «Урегулирование международных конфликтов» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.8.2 учебного плана АНООВО «КИУ» по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Изучение дисциплины необходимо строить с учетом междисциплинарных связей с дисциплинами «Борьба с коррупцией в органах государственного и муниципального управления», «Региональная и глобальная безопасность».

Дисциплины, для которых изучение данной дисциплины необходимы как предшествующее «Национальные интересы и стратегические приоритеты Российской Федерации», «Общая теория и методология национальной безопасности», «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления».

2.2. Календарный график формирования компетенции*

Таблица - 1 Календарный график формирования компетенции ОПК-2

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	1	2	3	4
1	Национальные интересы и стратегические приоритеты Российской Федерации	+			
2	Общая теория и методология национальной безопасности	+			
	Правовое обеспечение государственного и муниципального управления			+	
3	Урегулирование международных конфликтов				
4	Борьба с коррупцией в органах государственного и муниципального управления			+	
5	Региональная и глобальная безопасность				+
6	<i>Преддипломная практика</i>				+

* В соответствии с матрицей компетенций

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основное базовое понятие, используемое в дисциплине, это «международный конфликт». Под международным конфликтом понимается непосредственное или косвенное столкновение интересов двух или нескольких сторон (государств, групп государств, народов, политических движений) на основе имеющихся между ними противоречий объективного или субъективного характера.

Для формирования общепрофессиональной компетенции, подразумевающей способность осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода в содержание дисциплины были внесены следующие аспекты:

- Сущность и урегулирование международных конфликтов: теоретические аспекты
- Россия в современных международных конфликтах
- Международные конфликты в Европе
- Международные конфликты в странах Азии и Африки
- Международные конфликты в Америке.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Урегулирование международных конфликтов» являются знания, умения, владения (ОПК-2), характеризующие уровень формирования компетенции ОПК-2 – способность осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или её части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
ОПК-2	Способность осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	<p>Знать:</p> <p>основные типы и виды международных конфликтов, уметь их распознавать и характеризовать, выделять фазы международных конфликтов; теории международных конфликтов и их урегулирования; практики принятия решений по урегулированию международных конфликтов.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать знания общего и особенного во внешнеполитической деятельности государств, международных противоречиях в практической и общественно-политической деятельности; использовать приобретенные знания при моделировании урегулирования международного конфликта, с учетом ранжирования методов по степени их эффективности; применять методологию исследования конфликта; использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами эмпирико-теоретического анализа исторических и политических процессов в мире; навыками научного исследования в области международных отношений, необходимой терминологией.</p>

3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	ОПК-2
1	Раздел 1. Сущность и урегулирование международных конфликтов: теоретические аспекты	26	+
2	Раздел 2. Россия в современных международных конфликтах	26	+
3	Раздел 3. Международные конфликты в Европе	26	+
4	Раздел 4. Международные конфликты в странах Азии и Африки	26	+
5	Раздел 5. Международные конфликты в Америке.	26	+
6	Подготовка к зачету с оценкой	10	+
7	Зачет с оценкой	4	+

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

4.1 Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./ астр часов
Всего зачетных единиц	4
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	144/108
В том числе:	
контактной работы обучающихся с преподавателем	56
по видам учебных занятий:	
занятия лекционного типа	20
практические занятия	32
промежуточной аттестации	4
Самостоятельная работа обучающихся:	88
подготовка к контрольным работам	38
выполнение творческих заданий	40
курсовое проектирование	
подготовка к зачету с оценкой	10

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

4.2. Структура дисциплины (обновляется по мере необходимости)

Таблица 5 – Структура дисциплины

Раздел дисциплины	Семес тр	Недел я семес тра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)			Вид контроля*
				Лекции	Практ. зан.	СРС	
Раздел 1. Сущность и урегулирование международных конфликтов: теоретические аспекты	4	20-21	26	4	6	16	Входной контроль Текущий контроль
Раздел 2. Россия в современных международных конфликтах	4	22-23	26	4	8	14	Текущий контроль
Раздел 3. Международные конфликты в Европе	4	24-25	26	4	6	16	Текущий контроль
Раздел 4. Международные конфликты в странах Азии и Африки	4	26-27	26	4	6	16	Рубежный контроль
Раздел 5. Международные конфликты в Америке.	4	28-29	26	4	6	16	Текущий контроль
Зачет с оценкой	4	30	14		30	10	
Всего			144	20	32	88	Рубежный контроль

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	Раздел 1. Сущность и урегулирование международных конфликтов: теоретические аспекты	Бытовое и научное понимание конфликта. Изучение конфликта как составная часть науки об обществе и политике. Основные подходы в изучении конфликтов и причин конфликтов. Теоретическое и практическое измерение. Популярные современные теории о причинах конфликтов: природа человека, источники агрессия и склонность к насилию; государство и насильственные конфликты; национализм и религиозные различия как причины конфликтов; гендер и конфликты; теория структурного насилия Й. Галтунга. Источники и формы насилия в современных обществах (войны, вооруженные конфликты, терроризм, конфликты низкой интенсивности).	4	Тематическая лекция	Текущий контроль	<p>3.1 – знать</p> <p>основные типы и виды международных конфликтов, уметь их распознавать и характеризовать, выделять фазы международных конфликтов;</p> <p>3.2 – знать</p> <p>теории международных конфликтов и их урегулирования;</p>

2	Раздел 2. Россия в современных международных конфликтах	Глобальные процессы 1990-2000-х гг.: становление однополярного мира, расширение НАТО и ЕС на восток Евразии. Военно-стратегические факторы: близость к зарубежным центрам силы, размещение и соотношение потенциалов иностранных вооруженных сил в поясе границ РФ, вовлеченность РФ и её соседей в региональные территориальные конфликты. Геополитические последствия распада СССР. Характерные черты конфликтов на постсоветском пространстве.	4	Тематическая лекция	Текущий контроль	3.3 – знать практики принятия решений по урегулированию международных конфликтов
3	Раздел 3. Международные конфликты в Европе	Геополитические последствия распада Югославии. Этнополитический конфликт на территории бывшей Югославии. Гражданская война в Боснии и Герцеговине. Арбитражная комиссия, Международная конференция по бывшей Югославии и Международная конференция по Боснии и Герцеговине. Мирные посреднические планы и проблемы переговорного процесса. Дейтонские соглашения. Эвакуация войск ООН из Боснии и Герцеговины. Конфликт в Косово.	4	Тематическая лекция	Текущий контроль	У.1 - уметь: использовать знания общего и особенного во внешнеполитической деятельности государств, международных противоречиях в практической и общественно-

						политической деятельности;
4	Раздел Международные конфликты в странах Азии и Африки	4. "Большой Ближний Восток" ? один из американских геополитических проектов "демократизации" Евразии после распада Советского Союза. Глобализация и стремление Запада создать новую систему международных отношений после 1991 года. Религиозный радикализм на службе геополитических интересов Запада. Образование исламистской «дуги нестабильности» в Южной Евразии от Боснии до Филиппин.	4	Тематическая лекция	Текущий контроль	<p>У.2 - уметь:</p> <p>использовать приобретенные знания при моделировании урегулирования международного конфликта, с учетом ранжирования методов по степени их эффективности</p> <p>У.3 - уметь:</p> <p>применять методологию исследования конфликта; использовать современные технические средства и</p>

						информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач.	
5	Раздел Международные конфликты в Америке.	5.	Левый блок в Латинской Америке. Красные (радикальные) страны левого блока: Венесуэла, Боливия, Эквадор, Никарагуа, Куба и их противостояние с США. Розовые (умеренные) страны левого блока (Бразилия, Аргентина, Чили): ставка на региональную интеграцию без участия США. Боливарианская альтернатива (ALBA).	4	Тематическая лекция	Текущий контроль	<p><i>V.1 - владеть:</i></p> <p>методами эмпирико-теоретического анализа исторических и политических процессов в мире;</p> <p><i>V.2 - владеть</i></p> <p>навыками научного исследования в области международных отношений, необходимой терминологией.</p>
Всего				20			3.1, 3.2, 3.3. У.1, У.2, У.3, В.1, В.2

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1.	<p>Раздел 1. Сущность и урегулирование международных конфликтов: теоретические аспекты</p> <p>Основные виды конфликтов и их распределения в глобальном масштабе. Концепция международно-политического конфликта как составная часть социально-политической теории. Общая характеристика современного состояния изучения конфликта в мировых политических процессах за рубежом и в нашей стране. Фундаментальные и прикладные аспекты изучения политического конфликта на мировой арене. Конфликт - атрибут мира политики. Государства, международные организации, социальные общности, ТНК, сетевые структуры как участники конфликта на мировой арене. Содержание и типология политического конфликта. Генезис и детерминация конфликтов в мировых политических процессах. Сущность международного конфликта в отношении по поводу власти. Цели, интересы и потребности участников мировых политических процессов, своеобразие их конфликтного столкновения. Природа политического насилия и особенности его легитимизации в мировой политике. Вооруженное насилие, террор и война как средства продолжения политики.</p>	6	Практическое занятие	Тест	<p>3.1 – знать</p> <p>основные типы и виды международных конфликтов, уметь их распознавать и характеризовать, выделять фазы международных конфликтов;</p> <p>3.2 – знать</p> <p>теории международных конфликтов и их урегулирования;</p>
2.	<p>Раздел 2. Россия в современных международных конфликтах</p> <p>Конфликты в Центральной Азии. Конфликты на Кавказе.</p>	8	Практическое занятие	Текущий контроль	<p>3.3 – знать</p> <p>практики принятия решений по</p>

№ п/ п	Темы практических занятий.	Кол- во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	Проблема непризнанных республик на территории СНГ. Конфликт вокруг Нагорного Карабаха. Минская группа ОБСЕ. Западный сектор постсоветского пространства. Конфликты между Россией и странами Балтии. Территориальные споры. Проблема неграждан. Переписывание истории. Проблема Калининградского транзита. Конфликтные ситуации в российско-украинских отношениях. Роль России в урегулировании конфликтов на постсоветском геополитическом пространстве				урегулированию международных конфликтов
3	Раздел 3. Международные конфликты в Европе Агрессия США и НАТО в отношении Сербии. Силы по стабилизации и КФОР. Изгнание сербов из края. Отделение Косово от Сербии. Деятельность Гаагского трибунала. Кипрский конфликт на современном этапе. План К.Аннана. Вхождение Республики Кипр в ЕС. Позиция Турции по Республике Северного Кипра. Сепаратистские и экстремистские движения в Европе. Проблемы Северной Ирландии (Великобритания), Страны Басков (Испания), Корсики (Франция), Фландрии и Валлонии (Бельгия).	6	Практическое занятие	Текущий контроль	У.1 - уметь: использовать знания общего и особенного во внешнеполитической деятельности государств, международных противоречиях в практической и общественно-политической деятельности;
4	Раздел 4. Международные конфликты в странах Азии и Африки Риски и угрозы для национальной безопасности России с афганского, среднеазиатского и с кавказского, направления. Афганская проблема. Противостояние Ирана и США. Проблема иранской ядерной программы. Иран и МАГАТЭ. Индо-пакистанский конфликт на современном этапе. Столкновения в Кашмире. Автобусная дипломатия. Теракты в Мумбаи (2008 г.) Этнический терроризм в Шри-	6	Практическое занятие	Текущий контроль	У.2 - уметь: использовать приобретенные знания при моделировании урегулирования международного конфликта, с учетом ранжирования методов по степени их эффективности

№ п/ п	Темы практических занятий.	Кол- во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	Ланке. Конфликт между Эфиопией и Эритреей. Проблема сомалийских пиратов. Дарфурская проблема. Политическая ситуация в Судане. Ситуация в Нигерии.				<p align="center">У.3 - уметь:</p> <p>применять методологию исследования конфликта; использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач.</p>
5	<p>Раздел 5. Международные конфликты в Америке. Региональные конфликты в Южной Америке. Перуано-Эквадорский конфликт. Венесуэльско-Колумбийский конфликт. Американская блокада Кубы. Глобальный конфликт между США и остальными центрами силы. Попытка установления однополярного мира и ее провал.</p>	6	Практическое занятие	Тест	<p align="center">В.1 - владеть:</p> <p>методами эмпирико-теоретического анализа исторических и политических процессов в мире;</p> <p align="center">В.2 - владеть</p> <p>навыками научного исследования в области международных отношений, необходимой терминологией.</p>
6	Всего	32			3.1, 3.2, 3.3. У.1, У.2, У.3, В.1, В.2

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	Раздел 1. Сущность и урегулирование международных конфликтов: теоретические аспекты	16	<i>Презентация</i>	3.1 – знать основные типы и виды международных конфликтов, уметь их распознавать и характеризовать, выделять фазы международных конфликтов; 3.2 – знать теории международных конфликтов и их урегулирования;
2	Раздел 2. Россия в современных международных конфликтах	14	<i>Тест</i>	3.3 – знать практики принятия решений по урегулированию международных конфликтов
3	Раздел 3. Международные конфликты в Европе	16	<i>Реферат</i>	У.1 - уметь: использовать знания общего и особенного во внешнеполитической деятельности государств, международных противоречиях в практической и общественно-политической деятельности;

4	Раздел 4. Международные конфликты в странах Азии и Африки	16	<i>Презентация</i>	<p>У.2 - уметь:</p> <p>использовать приобретенные знания при моделировании урегулирования международного конфликта, с учетом ранжирования методов по степени их эффективности</p> <p>У.3 - уметь:</p> <p>применять методологию исследования конфликта; использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач.</p>
5	Раздел 5. Международные конфликты в Америке.	16	<i>Реферат</i>	<p>В.1 - владеть:</p> <p>методами эмпирико-теоретического анализа исторических и политических процессов в мире;</p> <p>В.2 - владеть</p> <p>навыками научного исследования в области международных отношений, необходимой терминологией.</p>
6	<i>Подготовка к зачету с оценкой</i>	10	<i>Тест</i>	3.1, 3.2, 3.3. У.1, У.2, У.3, В.1, В.2
7	Всего	88		

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.1. Перечень образовательных технологий

Формирование в компетентностном подходе у обучающегося общекультурной компетенции порогового базового уровня ОПК-2 предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, межличностной коммуникации в устной и письменной формах, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины «Урегулирование международных конфликтов» предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Входной контроль в виде решения тестовых заданий.
2. Теоретические занятия - занятия лекционного типа в виде:
 - проблемная мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации;
 - проблемная мультимедийная лекция с элементами дискуссии.
3. Занятия семинарского типа проводятся в виде практических занятий, семинаров-круглых столов, обсуждения творческих работ.

5.2. Лицензионное программное обеспечение

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
- MS Office 2007 (Microsoft Open License (Academic))
- Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337)
- Система тестирования INDIGO (лицензия №54736)

5.3. Информационные справочные системы

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

- Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор №118/12/11)
- Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор №СВ16-182)

5.4. Современные профессиональные базы данных

Изучение дисциплины сопровождается применением современных профессиональных баз данных:

- Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

Архив научных журналов НП Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) (arch.neicon.ru)

Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- База данных OxfordJournals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.

6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе её освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии в положением о текущем контроле АНООВО «КИУ», утвержденном приказом ректора № 218 о/д от 19.09.2018 и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (обновляется ежегодно)

7.1. Основная учебная литература

Адыгезалова, Г. Э. Основы юридической конфликтологии и социологии права : учебное пособие : [16+] / Г. Э. Адыгезалова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет (КубГУ). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571887>.

Магомедова, П. К. Конфликтология : учебное пособие : [16+] / П. К. Магомедова, Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 381 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570428>.

Табачникова, И. А. Конфликтология : методическое пособие : [16+] / И. А. Табачникова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2020. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685806>.

7.2. Дополнительная учебная литература

Барциц, И. Н. Система государственного и муниципального управления : в 2 томах : [16+] / И. Н. Барциц ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – Том 1. – 513 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577830>.

Барциц, И. Н. Система государственного и муниципального управления : в 2 томах : [16+] / И. Н. Барциц ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – Том 2. – 545 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577831>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (обновляется ежегодно)

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.

3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.
4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (обновляется ежегодно)

Для изучения дисциплины используется мультимедийная аудитория, вместимостью более 25 человек. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, проекционного экрана, акустической системы, персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор - 300 MHz, оперативная память -128 Мб), интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО по направлению 38.04.04 – «Государственное и муниципальное управление».

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.8.2 Урегулирование
международных конфликтов

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

«УРЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНФЛИКТОВ» (Б1.В.ДВ.8.2)

Направление подготовки	38.04.04. Государственное и муниципальное управление
Направленность	Национальная безопасность
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	магистр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

Калининград

2024

6.1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Урегулирование международных конфликтов».

Оценочные средства - это совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности компетенций (части компетенции) обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Урегулирование международных конфликтов».

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) – разновидность оценочных средств, направленных на два основных процесса: **контроль** и **измерение**.

Оценочные средства включают контрольно-измерительные материалы для проведения всех видов контроля и оценки в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену /зачету.

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектами оценивания являются знания, умения и владения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по освоению дисциплины «Урегулирование международных конфликтов».

Результатами освоения дисциплины являются освоение компетенции ОПК-2- способность осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Контролируемые Разделы дисциплины Темы занятий	Контролируемые компетенции (или её части)		Планируемые результаты освоения дисциплины*	Вид контроля и наименование оценочного средства*		
	Код	Содержание компетенции		входной	текущий	Промежуточн ая аттестация
Раздел 1. Сущность и урегулирование международных конфликтов: теоретические аспекты	ОПК-2	Способность осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	3.1 – знать основные типы и виды международных конфликтов, уметь их распознавать и характеризовать, выделять фазы международных конфликтов; 3.2 – знать теории международных конфликтов и их урегулирования;	T1		
Раздел 2. Россия в современных международных конфликтах	ОПК-2	Способность осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	3.3 – знать практики принятия решений по урегулированию международных конфликтов		П1	
Раздел 3. Международные конфликты в Европе	ОПК-2	Способность осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и	У.1 - уметь: использовать знания общего и особенного во	T1		

		реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	внешнеполитической деятельности государств, международных противоречиях в практической и общественно-политической деятельности;			
Раздел 4. Международные конфликты в странах Азии и Африки	ОПК-2	Способность осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	У.2 - уметь: использовать приобретенные знания при моделировании урегулирования международного конфликта, с учетом ранжирования методов по степени их эффективности У.3 - уметь: применять методологию исследования конфликта; использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских		П1	

			задач.			
Раздел 5. Международные конфликты в Америке.	ОПК-2	Способность осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	В.1 - владеть: методами эмпирико-теоретического анализа исторических и политических процессов в мире; В.2 - владеть навыками научного исследования в области международных отношений, необходимой терминологией.	T1		

**В соответствии с Перечнем планируемых результатов обучения по дисциплине (Таблица 2)
Указывается вид контроля, предусмотренный рабочей программой*

6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные оценочные средства для проведения входного контроля

1. Что такое международный конфликт?
2. Какие основные причины возникновения международных конфликтов?
3. Перечислите основные этапы развития международного конфликта.
4. Каковы основные методы урегулирования международных конфликтов?
5. В чем заключается роль ООН в урегулировании международных конфликтов?
6. Приведите примеры мирных переговоров, завершившихся успешно.
7. Объясните, что такое посредничество в международном конфликте.
8. Опишите роль дипломатии в разрешении международных споров.
9. Назовите основные миротворческие операции ООН.
10. Почему некоторые конфликты остаются неразрешенными длительное время?
11. Какой метод урегулирования конфликтов считается наиболее эффективным?
12. Может ли вмешательство третьей стороны способствовать разрешению конфликта?
13. Есть ли различия между методами разрешения конфликтов в разных регионах мира?
14. Нужно ли международное право для эффективного урегулирования конфликтов?
15. Имеются ли универсальные принципы урегулирования конфликтов, применимые во всем мире?

Примерные оценочные средства для проведения текущего и рубежного контроля
Текущий контроль осуществляется для оценки уровня сформированности компетенции «ОПК-2».

Примерные вопросы текущего контроля для оценки компетенции «ОПК-2»:

1. Современное понятие конфликта
2. Основные подходы к изучению конфликтов.
3. Классификация конфликтов
4. Понятие международного конфликта.
5. Выходы из конфликта.
6. Соотношение силовых и мирных методов разрешения конфликтов.
7. Особенности современных конфликтов.
8. Конфликт между Россией и странами Балтии
9. Проблема Нагорного Карабаха
10. Конфликт в Таджикистане.
11. Абхазский конфликт
12. Южноосетинский конфликт до 2008 г.
13. Осетинская война 2008 г. и ее последствия.
14. Приднестровский конфликт
15. Каспийская проблема.
16. Водные конфликты в ЦА.
17. Армяно-турецкий конфликт

18. Российско-украинские противоречия.
19. Конфликт НАТО-Россия
20. Курильская проблема.
21. Распад Югославии. Боснийский конфликт.
22. Косовский конфликт.
23. Корейский конфликт
24. Противостояние США и Ирана
25. Иракский конфликт до 2003 г.
26. Иракский конфликт (2003-2011 г.)
27. Арабо-израильский конфликт на современном этапе.
28. Китайско-Тайваньский конфликт.
29. Кипрский конфликт
30. Афганский конфликт.
31. Дарфурский конфликт
32. Индо-Пакистанский конфликт на современном этапе.
33. Конфликт между Эфиопией и Эритреей.
34. Курдская проблема
35. Конфликт вокруг островов Спратли
36. Конфликт между США и "Левым блоком" в Латинской Америке
37. Перуано-эквадорский конфликт
38. Ливанская война 2006 г.
39. Уйгурская проблема
40. Проблема басков
41. Армяно-турецкий конфликт
42. Конфликт в Руанде
43. Конфликты в Сомали
44. Проблема Тибета
45. Конфликт в Шри-Ланке
46. Китайско-японский конфликт
47. Испано-марокканский конфликт.
48. Западносахарский конфликт
49. Конфликт между РФ и НАТО
50. Динамика развития конфликтов в 2014- 2016 гг.(Сирия и Украина)

Темы рефератов:

1. Исторические предпосылки возникновения международных конфликтов.

2. Роль дипломатии в урегулировании международных споров.
3. Миротворческая деятельность ООН: история и современность.
4. Посредничество как метод урегулирования международных конфликтов.
5. Конфликтология: теория и практика разрешения международных конфликтов.
6. Этнические конфликты: причины и пути разрешения.
7. Территориальные споры в международной практике.
8. Экономические аспекты международных конфликтов.
9. Вооруженные конфликты и их последствия для мирового сообщества.
10. Международное право и его роль в урегулировании конфликтов.
11. Гуманитарные интервенции: за и против.
12. Средства массовой информации и их влияние на международные конфликты.
13. Психологические аспекты международных переговоров.
14. Арбитраж как метод мирного урегулирования конфликтов.
15. Санкции как инструмент давления в международных отношениях.
16. Гражданское общество и его участие в урегулировании международных конфликтов.
17. Энергетические конфликты в современном мире.
18. Преступления против человечности и их расследование.
19. Современные вызовы и угрозы международной безопасности.
20. Будущее международных отношений: новые подходы к урегулированию конфликтов.

Примерные вопросы для самостоятельной подготовки устного ответа.

1. Что такое международный конфликт и каковы его основные характеристики?
2. Какие факторы способствуют возникновению международных конфликтов?
3. Каковы основные этапы развития международного конфликта?
4. В чем заключается роль ООН в урегулировании международных конфликтов?
5. Опишите основные методы урегулирования международных конфликтов.
6. Почему некоторые конфликты остаются неразрешенными долгое время?
7. Приведите примеры успешных мирных переговоров.
8. Объясните, что такое посредничество в международном конфликте.
9. Раскройте роль дипломатии в разрешении международных споров.
10. Назовите основные миротворческие операции ООН.
11. Может ли вмешательство третьей стороны способствовать разрешению конфликта?
12. Какой метод урегулирования конфликтов считается наиболее эффективным?
13. Есть ли различия между методами разрешения конфликтов в разных регионах мира?
14. Нужно ли международное право для эффективного урегулирования конфликтов?

15. Имеются ли универсальные принципы урегулирования конфликтов, применимые во всем мире?
16. Расскажите о роли гуманитарных организаций в урегулировании конфликтов.
17. Обсудите влияние средств массовой информации на международные конфликты.
18. Поясните, как экономические факторы влияют на возникновение и развитие международных конфликтов.
19. Разберите психологические аспекты международных переговоров.
20. Дайте характеристику арбитража как метода мирного урегулирования конфликтов.
21. Оцените эффективность санкций как инструмента давления в международных отношениях.
22. Охарактеризуйте роль гражданского общества в урегулировании международных конфликтов.
23. Рассмотрите энергетические конфликты в современном мире.
24. Исследуйте преступления против человечности и их расследование.
25. Проанализируйте современные вызовы и угрозы международной безопасности.
26. Представьте свое видение будущего международных отношений и новых подходов к урегулированию конфликтов.
27. Выделите основные причины этнических конфликтов и предложите пути их разрешения.
28. Изучите территориальные споры в международной практике и способы их урегулирования.
29. Проведите сравнительный анализ вооруженного и ненасильственного урегулирования конфликтов.
30. Предложите стратегию профилактики международных конфликтов на основе изученного материала.

Примерный тест по дисциплине.

1. **Что из перечисленного НЕ является причиной возникновения международных конфликтов?**
 - a) Территориальные споры
 - b) Этнические разногласия
 - c) Религиозные противоречия
 - d) Сотрудничество в области культуры
2. **Какие основные этапы развития международного конфликта?**
 - a) Возникновение, обострение, разрешение
 - b) Начальная фаза, эскалация, деэскалация

- c) Зарождение, рост напряженности, достижение консенсуса
- d) Диагностика, принятие решений, реализация мер

3. **Какая международная организация играет ключевую роль в урегулировании международных конфликтов?**

- a) НАТО
- b) ЮНЕСКО
- c) ООН
- d) Всемирный банк

4. **Какой метод урегулирования конфликтов основан на участии третьей стороны, которая помогает сторонам прийти к соглашению?**

- a) Посредничество
- b) Арбитраж
- c) Миротворчество
- d) Санкции

5. **Пример успешного урегулирования международного конфликта путем мирных переговоров:**

- a) Война в Персидском заливе
- b) Парижский мирный договор 1973 года
- c) Иракско-кувейтский конфликт
- d) Корейская война

6. **Почему некоторые конфликты остаются неразрешенными долгое время?**

- a) Недостаточная воля сторон к компромиссу
- b) Отсутствие посредников
- c) Неэффективность международных институтов
- d) Все вышеперечисленные ответы верны

7. **Метод урегулирования конфликтов, при котором третья сторона принимает решение, обязательное для исполнения сторонами:**

- a) Арбитраж
- b) Миротворческая операция
- c) Дипломатические переговоры
- d) Гуманитарная интервенция

8. **В чем заключается основная роль дипломатии в урегулировании международных конфликтов?**

- a) В применении военной силы
- b) В ведении переговоров и поиске компромиссов

- c) В введении экономических санкций
- d) В установлении границ между государствами

9. **Наиболее эффективный метод урегулирования международных конфликтов:**

- a) Применение силы
- b) Экономические санкции
- c) Превентивные меры
- d) Дипломатия и переговоры

10. **Основное преимущество посредничества в урегулировании конфликтов:**

- a) Возможность применения военной силы
- b) Участие третьей стороны в переговорах
- c) Быстрое достижение соглашения
- d) Одностороннее принятие решений

11. **Когда ООН проводит миротворческую операцию?**

- a) Когда конфликт угрожает миру и безопасности
- b) Когда одна из сторон просит об этом
- c) Когда происходит смена режима в одном из государств
- d) Когда происходят массовые протесты

12. **Какие факторы могут препятствовать эффективному урегулированию международных конфликтов?**

- a) Отсутствие международного признания
- b) Исторические антагонизмы
- c) Различия в культуре и религии
- d) Все перечисленные факторы

13. **Что такое "конфликтология"?**

- a) Наука о конфликтах и их разрешении
- b) Теория военных конфликтов
- c) Практика дипломатических переговоров
- d) Стратегия применения санкций

14. **Основные участники этнических конфликтов:**

- a) Правительства и международные организации
- b) Этнические группы и диаспоры
- c) Бизнес-структуры и корпорации
- d) Научные сообщества и университеты

15. **Какую роль играют экономические факторы в возникновении международных конфликтов?**

- a) Способствуют укреплению мира и стабильности
- b) Являются основной причиной конфликтов
- c) Могут усиливать существующие противоречия
- d) Не имеют значения

16. **Почему гуманитарные интервенции вызывают споры?**

- a) Нарушают суверенитет государств
- b) Ведут к росту напряженности
- c) Затрагивают интересы третьих стран
- d) Всегда приводят к желаемому результату

17. **Роль гражданского общества в урегулировании международных конфликтов:**

- a) Ограничена участием в выборах
- b) Важна для мобилизации общественного мнения
- c) Сводится к участию в демонстрациях
- d) Исключительно информационная

18. **Энергетические конфликты часто связаны с:**

- a) Доступом к природным ресурсам
- b) Экологическими проблемами
- c) Социальными движениями
- d) Спортивными соревнованиями

19. **Преступления против человечности расследуются:**

- a) Национальными судами
- b) Международным уголовным судом
- c) Специальными трибуналами
- d) Внутренними расследованиями государств

20. **Ключевая проблема современного международного порядка:**

- a) Борьба с терроризмом
- b) Решение климатических изменений
- c) Распространение ядерного оружия
- d) Конфликты между крупными державами

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой) для проверки сформированности компетенции ОПК.

1. Понятие «конфликта», «конфликтных отношений», «конфликтологии», «международного конфликта»
2. Становление конфликтологии как науки
3. Междисциплинарный подход к конфликтологии

4. Типы, виды и классификации конфликтов
5. Структура конфликта. Жизненный цикл конфликта
6. Место конфликта в функционировании системы международных отношений
7. Понятие «эскалация конфликта», «урегулирование конфликта», «разрешение конфликтов», «управление конфликтами», «предупреждение конфликтов».
8. Особенности современных конфликтов и подходов к их урегулированию. Тенденции в развитии конфликтов в конце XX – начале XXI столетия.
9. Нормативное и силовое урегулирование конфликта
10. Официальное и неофициальное посредничество
11. Типы сил: жесткая, мягкая, правовая, экономическая
12. Межгосударственные споры и их урегулирование
13. Понятие прецедента
14. Понятие «дуги нестабильности», «эффекта домино» и др. Демонстрация на конкретных примерах
15. Понятие государственной территории, ее слагаемые, понятие суверенитета
16. Насильственные и ненасильственные способы урегулирования конфликтов
17. Гуманитарная интервенция. Понятие, проблема, специфика применения, конкретные примеры
18. Торговые войны. Механизмы урегулирования торговых споров в ВТО
19. Конфликты в экологической области. «Зеленая» экономика и ее проблемы. Киотский протокол. Проблемы и перспективы
20. Проблемы и значения электроэнергетики для современных международных отношений. Энергетическая безопасность. Подходы. Проблемы. Тенденции развития
21. Нормативистские войны. Принципиальное отличие нормативных систем ЕС, США и России. Методы защиты интеллектуальной собственности
22. Юридические средства урегулирования конфликтов
23. Политические средства урегулирования конфликтов
24. Посредничество и добрые услуги как отличительный признак современных международных отношений
25. Основные составляющие анализа при урегулировании конфликтов в любой области
26. Дискуссии о роли ООН в урегулировании конфликтов
27. Переговоры как средство урегулирования конфликтов. Плюсы и недостатки данного вида
28. Модели поведения при урегулировании кризисных и конфликтных ситуаций
29. Традиции и культура и их влияние на формат ведения переговоров.

6.1.4. Комплект оценочных материалов для проведения диагностической работы по дисциплине «Урегулирование международных конфликтов»

Вариант №1 для диагностирования сформированности компетенции ОПК-2

А. Задания закрытого типа:

Задание с выбором одного верного ответа из трех предложенных.

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

Что такое посредничество в урегулировании международных конфликтов?

- а) Участие третьей стороны в переговорах между сторонами конфликта.
- б) Применение военной силы для разрешения конфликта.
- в) Введение экономических санкций против одной из сторон конфликта.
- г) Решение конфликта через суд.

Ответ:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из трех предложенных.

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Какие факторы могут привести к возникновению международного конфликта?

- а) Территориальные споры.
- б) Культурные различия.
- в) Экономические интересы.
- г) Политические амбиции.

Ответ:

Задание на установление соответствия.

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А	Превентивная дипломатия	1	Применение вооруженных сил для поддержания мира
Б	Миротворчество	2	Процедура разрешения спора путем обращения к третейскому суду
В	Арбитраж	3	Методы предотвращения эскалации конфликта до его начала
Г	Экономические санкции	4	Меры воздействия на экономику страны для изменения ее поведения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание на установление последовательности.

Задание 4.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите следующие шаги в процессе урегулирования международного конфликта в правильной последовательности.

- А. Оценка последствий конфликта
- Б. Разрешение конфликта через переговоры
- В. Выявление источников напряжения
- Г. Применение мирных инициатив

Запишите соответствующую последовательность букв (цифр) слева направо без пробелов и знаков препинания в поле «Ответ»:

Ответ:

Б. Задания комбинированного типа

Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.

Задание 5.

Прочитайте вопрос, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Что такое превентивная дипломатия?

- а) Метод предотвращения эскалации конфликта до его начала.
- б) Метод мирного урегулирования конфликта после его завершения.
- в) Метод ведения переговоров во время конфликта.
- г) Метод применения военной силы для разрешения конфликта.

Ответ:

Обоснование:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.

Задание 6.

Прочитайте вопрос, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Какие международные организации могут участвовать в урегулировании международных конфликтов?

- а) ООН.
- б) ЕС.
- в) НАТО.
- г) МВФ.

Ответ:

Обоснование:

В. Задания открытого типа

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» определение термина. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Процесс обсуждения и согласования позиций сторон, направленный на достижение взаимоприемлемого решения спорных вопросов – это ...

Ответ:

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» пропущенное слово, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Мы привыкли думать, что, возражая кому-то, мы неминуемо вступаем с этим человеком в _____, который обязательно должен выявить победителя и побежденного или ущемить чье-то самолюбие. Но давайте не будем воспринимать все в таком свете. Давайте всегда искать между нами что-то общее. Секрет успеха заключается в том, чтобы с самого начала проявить заинтересованность в точке зрения собеседника. Я совершенно уверен, что это под силу каждому из нас».

Далай Лама

Ответ:

Вариант № 2 для диагностирования сформированности компетенции ОПК-2

А. Задания закрытого типа:

Задание с выбором одного верного ответа из трех предложенных.

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ».

Что является ключевым элементом в определении международного конфликта?

- а) Несогласие между государствами относительно границ.
- б) Противоречие интересов между государствами.
- в) Любое разногласие между субъектами международного права.
- г) Применение вооруженной силы одним государством против другого.

Ответ:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Какие методы могут быть использованы для урегулирования международного конфликта?

- а) Миротворческие операции.
- б) Арбитраж.
- в) Военное вмешательство.
- г) Переговоры.

Ответ:

--

Задание на установление соответствия.

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А	Переговоры	1	Применение силы для разрешения конфликта
Б	1. Посредничество	2	Обращение в судебный орган для разрешения спора
В	2. Международный суд	3	Встреча представителей сторон для обсуждения и поиска решения
Г	3. Вооруженное вмешательство	4	Участие третьей стороны для содействия в достижении соглашения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание на установление последовательности.

Задание 4.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите следующие этапы процесса урегулирования международного конфликта в правильной последовательности.

- А. Подписание мирного договора
- Б. Начало переговоров
- В. Идентификация причин конфликта
- Г. Посредничество третьей стороны

Запишите соответствующую последовательность букв (цифр) слева направо без пробелов и знаков препинания в поле «Ответ»:

Ответ:

--

Б. Задания комбинированного типа

Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.

Задание 5.

Прочитайте вопрос, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Что такое медиация в контексте урегулирования международных конфликтов?

- а) Процедура, при которой третья сторона помогает сторонам конфликта найти компромиссное решение.

- б) Процедура, при которой третья сторона принимает окончательное решение по спорному вопросу.
- в) Процедура, при которой стороны конфликта обращаются в международный суд.
- г) Процедура, при которой применяется военная сила для разрешения конфликта.

Ответ:

Обоснование:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.

Задание 6.

Прочитайте вопрос, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Какие виды международных конфликтов вы знаете?

- а) Этнические конфликты.
- б) Религиозные конфликты.
- в) Территориальные конфликты.
- г) Экономические конфликты.

Ответ:

Обоснование:

В. Задания открытого типа

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Передача спора на рассмотрение третьей стороне (арбитру) – это ...

Ответ:

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» пропущенное слово. Используйте чёткие, компактные формулировки.

«Напоминание миру о том, каким мощным ядерным арсеналом обладает _____, сразу вызывает вопрос, не идем ли мы в сторону атомного конфликта. В последние десятилетия

мы привыкли к мысли, что никто не стремится к атомному самоубийству, а сама игра этой картой — это как игра в русскую рулетку с пистолетом у виска».

Збигнев Бжезинский

Ответ:

--

**Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине
«Урегулирование международных конфликтов»,
компетенция УК-2, вариант № 1; 2.**

Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ОПК-2 способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контроля надзорной деятельности на	на уровне знаний: знать содержание методов анализа и синтеза, особенностей их использования для критической оценки информации (в т.ч. экономической, бюджетной и налоговой) в сфере государственного и муниципального управления; на уровне умений: анализировать направления и функции управления бюджетной системой с учетом факторов неопределенности и оценки возможных последствий; на уровне навыков: определять последовательность действий, видов привлекаемых ресурсов и способов научного	1	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных.	Базовый	1-3

<p>основе риск-ориентированного подхода</p>	<p>исследования, позволяющих оценить взвешенность и конструктивность принимаемых решений в государственном управлении бюджетной и/или налоговой сферах.</p>				
	<p>на уровне знаний: знать содержание методов анализа и синтеза, особенностей их использования для критической оценки информации (в т.ч. экономической, бюджетной и налоговой) в сфере государственного и муниципального управления; на уровне умений: анализировать направления и функции управления бюджетной системой с учетом факторов неопределенности и оценки возможных последствий; на уровне навыков: определять последовательность действий, видов привлекаемых ресурсов и способов научного исследования, позволяющих оценить взвешенность и конструктивность принимаемых решений в государственном управлении бюджетной и/или налоговой сферах.</p>	<p>2</p>	<p>Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных.</p>	<p>Базовый</p>	<p>1-3</p>

	<p>на уровне знаний: знать содержание методов анализа и синтеза, особенностей их использования для критической оценки информации (в т.ч. экономической, бюджетной и налоговой) в сфере государственного и муниципального управления;</p> <p>на уровне умений: анализировать направления и функции управления бюджетной системой с учетом факторов неопределенности и оценки возможных последствий;</p> <p>на уровне навыков: определять последовательность действий, видов привлекаемых ресурсов и способов научного исследования, позволяющих оценить взвешенность и конструктивность принимаемых решений в государственном управлении бюджетной и/или налоговой сферах.</p>	3	Задание на установление соответствия.	Повышенный	3-5
	<p>на уровне знаний: знать содержание методов анализа и синтеза, особенностей их использования для критической оценки информации (в т.ч. экономической, бюджетной и налоговой) в сфере</p>	4	Задание на установление последовательности.	Повышенный	3-5

	<p>государственного и муниципального управления; на уровне умений: анализировать направления и функции управления бюджетной системой с учетом факторов неопределенности и оценки возможных последствий; на уровне навыков: определять последовательность действий, видов привлекаемых ресурсов и способов научного исследования, позволяющих оценить взвешенность и конструктивность принимаемых решений в государственном управлении бюджетной и/или налоговой сферах.</p>				
	<p>на уровне знаний: знать содержание методов анализа и синтеза, особенностей их использования для критической оценки информации (в т.ч. экономической, бюджетной и налоговой) в сфере государственного и муниципального управления; на уровне умений: анализировать направления и функции управления бюджетной системой с учетом факторов неопределенности и оценки возможных</p>	5	Задание с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора.	Повышенный	3-5

	<p>последствий; на уровне навыков: определять последовательность действий, видов привлекаемых ресурсов и способов научного исследования, позволяющих оценить взвешенность и конструктивность принимаемых решений в государственном управлении бюджетной и/или налоговой сферах.</p>				
	<p>на уровне знаний: знать содержание методов анализа и синтеза, особенностей их использования для критической оценки информации (в т.ч. экономической, бюджетной и налоговой) в сфере государственного и муниципального управления; на уровне умений: анализировать направления и функции управления бюджетной системой с учетом факторов неопределенности и оценки возможных последствий; на уровне навыков: определять последовательность действий, видов привлекаемых ресурсов и способов научного исследования, позволяющих оценить</p>	6	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из четырёх предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.	Повышенный	3-5

	<p>взвешенность и конструктивность принимаемых решений в государственном управлении бюджетной и/или налоговой сферах.</p>				
	<p>на уровне знаний: знать содержание методов анализа и синтеза, особенностей их использования для критической оценки информации (в т.ч. экономической, бюджетной и налоговой) в сфере государственного и муниципального управления;</p> <p>на уровне умений: анализировать направления и функции управления бюджетной системой с учетом факторов неопределенности и оценки возможных последствий;</p> <p>на уровне навыков: определять последовательность действий, видов привлекаемых ресурсов и способов научного исследования, позволяющих оценить взвешенность и конструктивность принимаемых решений в государственном управлении бюджетной и/или налоговой сферах.</p>	7	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10
	<p>на уровне знаний: знать содержание методов анализа и</p>	8	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

	<p>синтеза, особенностей их использования для критической оценки информации (в т.ч. экономической, бюджетной и налоговой) в сфере государственного и муниципального управления;</p> <p>на уровне умений: анализировать направления и функции управления бюджетной системой с учетом факторов неопределенности и оценки возможных последствий;</p> <p>на уровне навыков: определять последовательность действий, видов привлекаемых ресурсов и способов научного исследования, позволяющих оценить взвешенность и конструктивность принимаемых решений в государственном управлении бюджетной и/или налоговой сферах.</p>				
--	--	--	--	--	--

6.2. Методические материалы

6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Методические материалы обеспечивают подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «Урегулирование международных конфликтов».

Результаты подготовки к занятиям проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов, компьютерных презентаций и других форм текущего контроля.

Методические материалы по самостоятельной работе обучающегося включает следующие виды деятельности:

- работа со справочным материалом, предусматривающая проработку справочной и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, подготовка компьютерной презентации и публичного выступления по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, подготовка творческих заданий);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

Для успешного усвоения дисциплины «Урегулирование международных конфликтов» должен систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого необходимо:

- выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях;
- выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя;
- систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе, то есть примерно 2 часа в неделю. Практические занятия по дисциплине «Урегулирование международных конфликтов» могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя;
- письменные ответы на вопросы преподавателя;
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение докладов;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка компьютерных презентаций.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

6.2.2. Методические рекомендации (учебно-методическое обеспечение) по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся (далее самостоятельная работа обучающийся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной

рабочей программе.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время практических занятий и консультаций, а также с помощью применения электронной почты или образовательной электронной среды);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по расписанию, составленному на кафедре и утвержденному заведующим кафедрой).

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. внеаудиторная самостоятельная работа;
2. аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- на практических занятиях обучающиеся самостоятельно выполняют, читают и переводят тексты, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающийся может выбрать тему, связанную с вопросами по дисциплине и подготовить выступление, презентацию на заданную тему;
- обучающийся может выбрать заинтересовавшую его тему и развивать ее в виде доклада или статьи на студенческую конференцию. Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

6.2.3. Методические рекомендации освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся

Для качественного освоения лекционного материала учащимся рекомендуется во время лекционного занятия вести конспект лекции. Задавать все возникающие у него вопросы. Дома рекомендуется еще раз перечитать записанную лекцию, осмыслить ее и подготовить список вопросов, касающихся тех аспектов, которые не совсем были ясны.

6.2.4. Методические указания по подготовке к сдаче зачета с оценкой:

Для успешной подготовки к сдаче зачета с оценкой рекомендуется еще раз перечитать конспект лекций, просмотреть записи, сделанные на практических занятиях, просмотреть весь материал основных пособий и проделать те задания, которые были пропущены. Помимо этого рекомендуется проработать дополнительные учебные пособия, рекомендуемые к освоению данной программы.

**Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся,
заявленных в РПД, образовательных результатов**

Критерии оценивания тестов

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Критерии оценивания по устному опросу

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна-две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, допущены ошибки в ответах на тесты.

Критерии оценки докладов-сообщений (по желанию дополнительно)

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Наличие четкого плана доклада. Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.
«хорошо»	Умение изложить сжато основные положения доклада.

	<p>Раскрытие в докладе сути проблемы.</p> <p>Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему.</p> <p>Свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.</p>
«удовлетворительно»	<p>Содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада.</p> <p>Демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации.</p> <p>Не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.</p>

Критерии оценивания презентации

<i>Создание слайдов</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	10
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	10
Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
Содержание	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	10
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	15
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	15
Организация	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	10
Слайды представлены в логической последовательности	10
Оформление презентации, дизайн	10
Общие баллы	100
Итоговая оценка	

Форма оценивания:

«отлично»- 80 -100

«хорошо» - 45 -75

«удовлетворительно» - 30 -40

«неудовлетворительно» - менее 30

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Критерии оценки по ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	<p>Знает: основные типы и виды международных конфликтов, уметь их распознавать и характеризовать, выделять фазы международных конфликтов; теории международных конфликтов и их урегулирования; практики принятия решений по урегулированию международных конфликтов.</p> <p>Умеет: использовать знания общего и особенного во</p>

	<p>внешнеполитической деятельности государств, международных противоречиях в практической и общественно-политической деятельности; использовать приобретенные знания при моделировании урегулирования международного конфликта, с учетом ранжирования методов по степени их эффективности; применять методологию исследования конфликта; использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач.</p> <p>Владеет: методами эмпирико-теоретического анализа исторических и политических процессов в мире; навыками научного исследования в области международных отношений, необходимой терминологией.</p>
«хорошо»	обучающийся обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
«удовлетворительно»	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
«неудовлетворительно»	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и т.п. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<i>Мотивация (личностное</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
отношение)	<i>мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют</i>	<i>мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно</i>	<i>мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрирует готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества</i>	<i>мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрирует готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества</i>
Дескрипторы уровня сформированности компетенций				
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Критерии оценивания				
	«2»	«3»	«4»	«5»
	«Не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Не знает	Слабо знает понятия (определения)	Знает основные понятия (определения)	Знает в полном объеме
Наличие умений	Не умеет	Частично умеет	Выполняет в соответствии с требованиями	Умеет обосновать стратегию.... Способен

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
				обосновать....
Наличие владений (Владение опытом)	Не владеет	Частично владеет	В целом владеет	Свободно владеет
Мотивация (личностное отношение)	Не мотивирован	Низкая учебная активность	Понимает необходимость получения образования	Проявляет активность в получении качественного образования
<p>Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2».</p>				